

# 北京教育科学研究院 基础教育教学研究中心

---

## 北京数字学校 2017 年京津冀微课设计与应用 征集评选工作方案

为进一步促进京津冀教育协同发展，推动信息技术与教学融合创新，丰富优秀教学资源，提升师生信息素养，提高课堂教学效率，北京数字学校组织开展了微课设计开发、教学应用等研究和探索，在四年来微课征评活动的基础上，2017 年将在京津冀地区开展**微课设计与应用**征集评选工作，特制定本方案。

### 一、活动目的

微课的实施主要解决教学中的实际问题，利用碎片化的针对小问题、小课题、小策略的教学资源，通过网络在线为学生提供个性化学习方式，教师还可以通过微课的实施反思自己的教学，促进自身专业化发展。

本活动旨在引导教师开展微课教学应用探索，交流研讨微课设计、制作、实施等方面的经验，推出一批具有典型示范意义和不同教学风格的微课课例和案例，推动北京数字学校和微课应用，促进教育信息化深入课堂教学改革，提高教育教学质量，营造开放、积极、创新的教育教学环境，进一步推动北京市基础教育课程改革。

### 二、活动组织

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心暨北京数字学校管理办公室（以下简称“BDS 办公室”）负责北京数字学校“微课”征集和评选工作。

### 三、总体安排

#### （一）宣传阶段（2017年4月-5月）

通过京津冀市区教研、北京数字学校网站、北京数字学校微信公众号等渠道对活动进行宣传。5月下旬启动“北京数字学校第四届微课征集与评选”活动，并在北京数字学校门户网站开通“微课及其应用教学设计征集评选”专题栏目。

#### （二）微课设计及开发阶段（2017年6月-9月）

教师在教与学实践中做好微课的教学设计与开发，制作微课视频、PPT、学习资料、作业等资源。

#### （三）网上提交与应用阶段（2017年6月-12月）

6月开通微课征评网络平台，建议最晚于11月底前在网上提交微课教学设计、微课视频、PPT、学习资料、作业等资源，并在12月底前组织学生充分利用网络学习平台进行微课应用与学习，引导学生进行预习、专题讨论和学习总结，做好教学设计特色说明与教学反思。

#### （四）网上初评推荐阶段（2017年7月-12月）

所有京津冀地区的老师和学生，包括区县教研员均可上网使用，并打分、留言和点评。

#### （五）终级评选阶段（2018年1月-3月）

终级评选由BDS办公室组织专家，将对微课进行复评，根据微课设计、制作与应用，教学活动组织、学生学习效果、师生评价、教学反思等总体情况，专家评审确定一、二、三等奖建议名单。北京数字学校管理办公室审核确定获奖名单。

#### （六）总结通报阶段（2018年4-5月）

在北京数字学校微课工作总结会上通报评选结果，表彰获奖教师，并在北京数字学校门户网站上展示获奖作品。

### 四、征集评选要求

#### （一）征集对象

京津冀地区基础教育（中小学）阶段的教师和教研人员的符合要求的作品。

#### （二）微课评选要求

## 1. 参与评选的微课要求

### (1) 选题及应用要求

首先，微课选题应该优先选择北京数字学校微课学科平台中尚未开发的知识点或课题展开，若选择已开发的知识点和课题须具备较强的创新性，如：教学活动的创新设计等。

第二，本次征集与评选强调微课及其应用教学设计，即：突出微课的实际的应用，而非静态的资源。

第三，凡是通过市区级集体备课并已提交给数字学校的微课，均不应再以个人名义参评。

### (2) 微课及相关资源提交要求

微课要聚焦核心问题、重难点问题，围绕一个知识点或课题展开。微课设计应适应学生使用多种移动终端通过网络在线进行学习的特点。上传应包含微视频及其相关的微课**教学设计**、教学课件及教学反思等内容，如果需要应提供导学单及练习测试题。

- 1) 微视频：时长一般为 5-8 分钟左右，建议不超过 10 分钟；图像清晰、声音清楚。微视频网上提交格式要求，文件类型：MP4（如果不是，可上传数字学校平台时转码）；分辨率：1024\*768；视频制式：PAL（每秒 25 帧）；视频编码：H264；音频编码：AAC；视频码率：512kbps；音频码率 32 kbps。
- 2) 教学设计：一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤、教学资源与时间分配等环节的设计。特别是微课资源及应用策略等特色说明，**如不提供，取消参赛资格**。
- 3) 微课导学单及练习测试题：如果需要应提供。
- 4) 教学课件：用电脑、投影仪或者电子白板等视频工具，与本课相关的教学资料，如：图片、文字、音频、视频、PPT 等。
- 5) 教学反思：对该微课应用后的学生学习效果和教师自身教学效果的评价分析。包括教师对教育教学实践的再认识、再思考。

## 2. 微课的类型

讲授型——以学科知识点及重点、难点、考点的讲授为主，授课形

式多样；

解题型—讲解解题思路的分析与过程，针对典型例题、习题、试题的讲解分析与推理演算；

答疑型—围绕学科疑难问题进行分析与解答；

实验型—针对教学实验进行设计、操作与演示；

其它类型—不属于上述分类的作品，均可归为此类型。

### （三）提交方式

参评材料一律在北京数字学校门户网站（www.bdschool.cn）“微课大赛”页面提交，按要求将各类信息填写完整，并将相应资料上传，包括微课教学视频、教学设计、导学单或练习测试题、教学课件和教学反思等内容。

之前未注册登录的教师可用手机号注册（方便记忆，以后可以用手机号登录及找回密码），之后建议教师绑定教育 ID 认证身份（可功能最大化），教育 ID 查询方式见后。

## 五、权利声明

（一）评选活动面向京津冀地区所有中小学学科任课教师和教研员，评选过程中不收取任何费用。

（二）参评教师的微课（包括附带的教学资源）版权归北京教科院基教研中心暨北京数字学校管理办公室所有。活动主办单位有权以非赢利方式将参评教师的微课（包括附带的教学资源）在京津冀地区相关教育网站上发布，或以书面或光盘形式公开出版。活动主办方将以适当方式对获奖教师进行鼓励和表彰。教师参加本次评选活动，视为同意将本人的参评作品无偿提供给其他学校、教师和学生分享。

## 六、联系方式

### （一）BDS 办公室

联系人：鲍广宇、王盈

联系电话：010-82098622

### （二）教育 ID 及密码查询

关于 8 位教育 ID 及密码，可以通过以下方式查询：

1. 登录“北京市教育认证中心统一安全认证门户”网站，填写相关

信息后找回：

(1) 找回教育 ID：

<http://211.153.82.89/am/portalManage/resetUserNameAction1.action>

(2) 重置教育 ID 密码

<http://211.153.82.89/am/portalManage/resetPwdAction1.action>

2. 咨询电话：400-831-0001；010-56705700（工作日：9 点~17 点）

3. 通过学校负责学籍管理或信息的相关老师查询（初始密码 111111 或 123456 或生日八位）；

(三) 技术支持

1. 咨询电话：400-831-0001；010-56705700

2. 咨询 QQ 群： 335081439

北京教育科学研究院基教研中心

北京数字学校管理办公室

2017 年 5 月 8 日

附录：北京数字学校微课征集与评选评审标准

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明	
网上评价 (30分)	满意度 (15分)		应用到真实课堂教学中，学生、教师通过网上教学取得良好的教学效果。微课发布后得分高，学生评价好，根据线上的得分计算平均分。	
	交互传播 (15分)		点击率、收藏量和回复量高，人气旺、受师生欢迎，微课作者能积极互动、答疑解惑、及时回帖等。根据线上的点击量、收藏数量、分享数量、讨论热度等综合评价。	
专家评审参考 (70分)	选题设计 (10分)	选题适度(5)	针对知识点、例题习题、实验活动等环节进行讲授、演算、分析、推理、答疑等教学选题。选题要“小(微)而精”，围绕某个具体的点，而不是抽象、宽泛的面。	
		典型有针对性(5)	围绕教学或学习中的常见、典型、有代表的问题或内容进行针对性设计，能够有效解决教与学过程中的重点、难点、疑点、考点等问题。	
	微视频 (30分)	科学严谨(5)	教学内容及素材科学严谨，未出现任何科学性错误。	
		逻辑清晰(10)	教学内容的组织与编排符合学生的认知逻辑规律，过程主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂。	
		技术规范(7)	微课视频时长一般不超过10分钟，视频画质清晰、图像稳定、声音清楚(无杂音)、声音与画面同步。	
		语言规范(8)	语言标注，声音洪亮、有节奏感，语言富有感染力。	
	教学设计 (20分)	结构完整(10)		具有一定的独立性和完整性，资源包括：微课教学应用设计、课件、教学反思等，便于其他用户借鉴与使用。 教案围绕所选主题进行设计，突出重点，注重实效； 习题有针对性与层次性，难度等级合理，主客观题兼顾； 课件形象直观、简单明了、层次分明，教学辅助效果好； 教学反思客观真实、有理有据、富有启发性； 语文及相关学科应有拓展阅读材料。
			形式新颖(5)	构思新颖，教学方法富有创意，不拘泥于传统的课堂教学模式，类型包括但不限于：教授类、解题类、答疑类、实验类、活动类、其他类；录制方法与工具可以自由组合。
			趣味性强(5)	教学过程深入浅出，形象生动，精彩有趣，启发引导性强，有利于提升学生学习积极主动性。
	教学反思 (10分)	目标达成(10)	完成设定的教学目标，有效解决实际教学问题，促进学生思维的提升、能力的提高，在实际应用中效果好。	